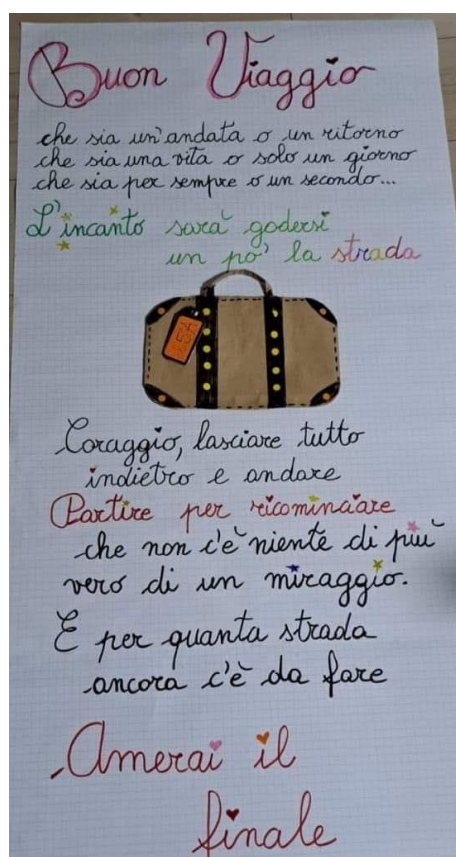


UDA Progetto Accoglienza
Plesso San Bartolomeo
a.s. 2023-2024

“Buon viaggio”



"La finalità unica del Primo Ciclo di Istruzione è la promozione del pieno sviluppo della persona. Nella realizzazione di ciò, la scuola provvede alla rimozione di tutti i vincoli alla frequenza scolastica promuovendo l'accesso ai diversamente abili e impegnandosi nella lotta all'evasione scolastica. In questa prospettiva la scuola accompagna gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura".

(Indicazioni Nazionali 2012)

PREMESSA

L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento altamente qualificante del nostro Istituto. I primi giorni di scuola segnano per i bambini e le famiglie l'inizio di un "NUOVO VIAGGIO" carico di attese, speranze ma anche di timori, per ciò che di nuovo verrà, per le difficoltà che

in ogni nuovo viaggio sono da preventivare. Il periodo dell'accoglienza è fondamentale per l'avvio proficuo del percorso formativo dell'alunno. Il Progetto accoglienza si propone di favorire l'instaurarsi di un rapporto di fiducia e di conoscenza reciproca fra alunno, docente ed istituzione scolastica e di creare le condizioni favorevoli all'inserimento degli alunni, nella convinzione che lo "stare insieme", la reciprocità e l'empatia siano la "conditio sine qua non" per affrontare ogni nuova "avventura" e intraprendere, da subito, un corretto processo di apprendimento/insegnamento e di formazione dell'individuo. Il progetto si è voluto incentrare su una tematica di ampio respiro, il viaggio appunto, che oltre a segnare un nuovo importante inizio, farà da sfondo a futuri percorsi/progetti educativi (Viaggio tra le regole, Viaggio tra i principi della Costituzione, Viaggio tra le fiabe del mondo, Viaggio tra le emozioni, Viaggiare nel tempo ...), per fare in modo che ciascun bambino, col suo bagaglio di aspettative, emozioni e potenzialità possa "godersi la strada" e giungere alla mèta finale senza perdere l'entusiasmo che caratterizza ogni nuovo inizio.

FINALITÀ

1. Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione (alunni nuovi)
2. Promuovere l'autonomia, la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole.
3. Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica (alunni frequentanti)

Destinatari:

Soggetti coinvolti: personale docente non docente, alunni e genitori

Spazi: locali scolastici del plesso

Tempi: prime tre settimane dell'anno scolastico (ma non solo!)

*Per compiere un lungo viaggio,
se fossi in te, metterei il CORAGGIO,
quella strana energia interiore
che ci aiuta a prendere la strada migliore.
E perchè il cammino noioso non sia,
porterei con me la FANTASIA
che ci dischiude mondi inesplorati
e rende veri i sogni immaginati.
Se fossi in te, mai potrei scordare
la TENEREZZA nel saper amare
nè perderei, a qualunque età,
la mia COSCIENZA, la mia DIGNITA'.
Facendo in modo che non stia stretto,
metterei in valigia tanto RISPETTO:
rispetto per ciò che dona la natura,
rispetto per l'arte e per ogni cultura.*

UDA di ACCOGLIENZA SCUOLA PRIMARIA SAN BARTOLOMEO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	ACCOGLIENZA: BUON VIAGGIO
Compito-prodotto	PRODOTTI DIGITALI, CARTELLONI, SLOGAN, FESTONI, DISEGNI, CANTI, COREOGRAFIE, FLASH MOB ("Vola solo chi osa farlo")
Competenze chiave e specifiche	<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> <p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita. Interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA e COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico anche con riferimento a contesti reali. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p> <p>COMPETENZA DIGITALE Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari.</p> <p>IMPARARE A IMPARARE Acquisire e interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti.</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Prendere consapevolezza della propria identità culturale.</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>
SCUOLA PRIMARIA- CLASSI I	
Abilità	Conoscenze
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</p>	<p>Principali strutture della lingua italiana Elementi di base delle funzioni della lingua Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p>

Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.	
---	--

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri. Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. Partecipare attivamente alle attività, ai giochi, alle conversazioni. Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune Rispettare le norme per la sicurezza	Significato della regola Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Regole della vita e del lavoro in classe
IMPARARE A IMPARARE Utilizzare semplici strategie di memorizzazione Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto	Semplici strategie di memorizzazione Semplici strategie di organizzazione del tempo e del proprio lavoro.
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti Confrontare la propria idea con quella altrui. Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro	Regole della discussione
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Creare immagini utilizzando le tecniche proprie del linguaggio visuale.	Tecniche di produzione grafica.
SCUOLA PRIMARIA – CLASSI SECONDE E TERZE	
Abilità	Conoscenze
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Interagire in modo collaborativo in una conversazione Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi narrativi, BRANI MUSICALI, IMMAGINI, ALBI ILLUSTRATI. Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Principali strutture grammaticali della lingua italiana
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico.	Strutture di comunicazione semplici e quotidiane
COMPETENZA MATEMATICA e DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA Eseguire operazioni con i numeri naturali e decimali. Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico..	Le quattro operazioni fondamentali. Significato di analisi e organizzazione di dati numerici.
COMPETENZA DIGITALE Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	Principali software applicativi utili per lo studio APP PER LA REALIZZAZIONE DI PRODOTTI
IMPARARE A IMPARARE Utilizzare semplici strategie di memorizzazione Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto	Semplici strategie di memorizzazione Semplici strategie di organizzazione del tempo e del proprio lavoro

<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p>	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Regole della vita e del lavoro in Classe Significato di "regola" e norma" Significato dei termini "tolleranza", "lealtà" e "rispetto" Conoscenza e utilizzo di termini relativi al concetto (anche metaforico) di VIAGGIO</p>
<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti. Giustificare le scelte con semplici argomentazioni. Confrontare la propria idea con quella altrui. Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.</p>	<p>Regole della discussione Ruoli e loro funzione</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Creare immagini utilizzando le tecniche proprie del linguaggio visuale.</p>	<p>Tecniche di produzione grafica E NON SOLO</p>
<p>SCUOLA PRIMARIA – CLASSI QUARTE E QUINTE</p>	
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Interagire in modo collaborativo in una conversazione Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi narrativi Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Principali strutture grammaticali della lingua italiana</p>
<p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico.</p>	<p>Elementi socio-linguistici. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni.</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA e DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA Eseguire operazioni con i numeri naturali e decimali. Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico..</p>	<p>Le quattro operazioni fondamentali. Significato di analisi e organizzazione di dati numerici.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Principali software applicativi utili per lo studio Semplici procedure di utilizzo di Internet</p>
<p>IMPARARE A IMPARARE Utilizzare semplici strategie di memorizzazione Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione Semplici strategie di organizzazione del tempo e del proprio lavoro Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio.</p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p>	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Regole della vita e del lavoro in Classe Significato di "regola" e norma" Significato dei termini "tolleranza", "lealtà" e "rispetto" Conoscenza e utilizzo di termini relativi al concetto (anche figurato) di VIAGGIO</p>

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti. Giustificare le scelte con semplici argomentazioni. Confrontare la propria idea con quella altrui. Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti.		Regole della discussione Ruoli e loro funzione Fasi di un problema Fasi di un'azione Modalità di decisione
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Creare immagini utilizzando le tecniche proprie del linguaggio visuale.		Tecniche di produzione grafica e non solo
Prerequisiti	CLASSI PRIME: Conoscenza dei concetti spazio temporali. Capacità di: ascolto, comprensione, verbalizzazione. CLASSI SECONDE E TERZE Conoscenza dei concetti topologici. Conoscenza delle fondamentali regole di comportamento. Abilità di base di letto-scrittura e calcolo. CLASSI QUARTE E QUINTE Conoscenza di base della lingua italiana e straniera. Conoscenza delle principali regole di convivenza civile a scuola.	Uso del colore e delle tecniche di base (colori a matita – colori a spirito) Leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo Utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare semplici grafici Padroneggiare il calcolo scritto e mentale Riconoscere le forme del piano
Fasi di applicazione	Accoglienza e socializzazione Avvio allo studio delle discipline e accertamento dei prerequisiti Partecipazione al FLASH MOB (venerdì 29 settembre)	
Tempi	PRIME TRE SETTIMANE DI SETTEMBRE	
Metodologia	Lecture Visione di filmati, documentari, albi illustrati Ascolto di brani musicali di vario genere Attività laboratoriali Lavoro di gruppo e individuale Conversazione guidata e libera Analisi, riflessione, produzione di testi, slogan, manufatti Attività ludiche e grafiche Attività digitali	Indagini e rilevazioni
Risorse umane	Interne: insegnanti di classe e del plesso, educatrici, personale operante nel plesso	
Strumenti	Materiale di facile consumo; CD musicali; LIM; schede strutturate; libri, film, albi illustrati	
Valutazione	Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto Valutazione iniziale/ “diagnostica” per verificare, mediante prove d'ingresso strutturate e semistrutturate, i livelli culturali degli alunni e rilevare in particolare il livello di capacità logiche e di abilità raggiunto, al fine di calibrare l'offerta formativa sui reali bisogni. Dalla rilevazione e dall'analisi di tutti i dati emersi dalle prove d'ingresso, si procede alla valutazione, con funzione puramente conoscitiva, dei livelli d'apprendimento acquisiti dai singoli alunni, allo scopo di avviare in maniera mirata il lavoro da svolgere nel corso dell'anno scolastico. La valutazione potrà assolvere alla funzione “diagnostica” se saranno presenti due condizioni: la trasparenza degli obiettivi prefissi: i docenti devono chiarire agli alunni che la valutazione delle loro prestazioni non sarà utilizzata ai fini di una classificazione, ma solo per organizzare il lavoro didattico	

PIANO DI LAVORO UDA SCUOLA PRIMARIA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi
1	Saluto di benvenuto	Giochi di conoscenza, filastrocche, canti di benvenuto da eseguire nel cortile/atrio d'ingresso della scuola/ classi	Favorire la conoscenza fra adulti e alunni Creare un clima sereno, favorevole alla comunicazione	Genitori (classi prima) Docenti Alunni Collaboratori scolastici	12 settembre
2	Iniziamo un nuovo viaggio insieme Ogni bambino sarà invitato a raccontare le sue emozioni relative al primo giorno di scuola e a parlare di come e dove ha trascorso le vacanze. Ogni bambino rappresenterà sé stesso con il disegno. Ascolto, visione ed esecuzione di video, canzoni e coreografie aventi come tema: "IL VIAGGIO"	Materiale di facile consumo Schede Schemi LIM	Riallacciare i legami coi compagni, confrontarsi sulle esperienze vissute, lavorare insieme per la realizzazione di un prodotto comune per ritrovare le regole dello stare insieme e lavorare in modo collaborativo ed efficace.	Docenti Alunni	Dal 12 al 28 settembre
3	Racconti di viaggi Lettura, da parte dell'insegnante, di storie, poesie inerenti la tematica del VIAGGIO e delle REGOLE da seguire in ogni viaggio (anche nel quotidiano) Allestimento di cartelloni con regole di comportamento Lavori e giochi di gruppo guidati	Materiale di facile consumo LIM	Collaborare e aiutare chi ha bisogno durante le attività scolastiche. Essere disponibili e condividere i materiali messi a disposizione Partecipare alla vita scolastica in modo rispettoso, educato Rispettare gli ambienti scolastici.	Docenti Alunni	Dal 12 al 28 settembre
4	I miei strumenti di viaggio Familiarizzazione con i nuovi testi in adozione e tutti gli strumenti annessi (atlante illustrato, opuscoli...), con uno sguardo alle nuove tecnologie (app per svolgere e creare minilezioni/contenuti, Gamed based Learning, coding ...)	Libri di testo Eserciziari cartacei e digitali App Piattaforme di lavoro	Educare al rispetto del corredo scolastico proprio e altrui Saper usare in maniera autonoma, consapevole i libri di testo e i nuovi strumenti digitali Comprendere e seguire le istruzioni Conoscere e ripetere il vademecum degli ambienti scolastici e dei nuovi ambienti di lavoro	Docenti Alunni	Dal 12 al 28 settembre

			sui quali si lavorerà nel corso dell'a.s.		
5	Prepariamo le valigie Realizzazione di una piccola valigia da riempire di sogni, aspettative e mète da raggiungere Memorizzazione di testi poetici Illustrazione delle proprie aspettative Realizzazione di cartelloni e slogan per il flash mob	Testi in rima Materiale di facile consumo Origami Decorazioni Schede Schemi LIM	Acquisire la consapevolezza del percorso/viaggio sinora affrontato, propedeutico al futuro viaggio da intraprendere in questo nuovo a.s.	Docenti Alunni	Dal 12 al 28 settembre
6	SI PARTEEEEE Giornata conclusiva del Progetto di accoglienza con esecuzione del flash mob e presentazione dei lavori realizzati	Flash mob Presentazione dei prodotti finali	Guidare i genitori all'esecuzione del flash mob e presentare tappe e prodotti del viaggio sinora intrapreso	Docenti Alunni Genitori	29 Settembre
7	Somministrazione delle prove d'ingresso	Schede	Rilevare i prerequisiti per la classe di appartenenza	Docenti Alunni	Dal 25 al 29 settembre

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi di realizzazione														
	PRIMA SETTIMANA				SECONDA SETTIMANA					TERZA SETTIMANA					
	12/09	13/09	14/09	15/09	18/09	19/09	20/09	21/09	22/09	25/09	26/09	27/09	28/09	29/09	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															