

SCHEDA PROGETTO
ANNO SCOLASTICO 2021/2022

SCHEDA DI PRESENTAZIONE PROGETTO		
Denominazione del progetto	POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE CLIL: Technology (codocenza con l'insegnante titolare di tecnologia) - 9h settimanali 	
Docente referente	ANGELISANTI ANNARITA	
Docenti coinvolti	Di Zitti Giovanna	

SCHEDA PROGETTO
ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Sede di svolgimento delle attività	Plesso sedeCentrale Plesso sede Osteria	
Destinatari del progetto	Classi coinvolte	Tutte le classi
Tempi del progetto	Periodo di svolgimento: Settembre 2021- Maggio 2022 L'orario sarà spalmato sulle ore settimanali dei docenti titolari coinvolti nel progetto.	

SCHEDA PROGETTO
ANNO SCOLASTICO 2021/2022

	☐ ORE AGGIUNTIVE DI INSEGNAMENTO*, RECUPERO E POTENZIAMENTO Definizione (indicare con la X la scelta) (esse vanno svolte in orario extrascolastico pe alunni e docenti) ORE PREVISTE:..... *ore aggiuntive di insegnamento, euro 35 lordo /dipendente;	☐ ORE DI ATTIVITA' AGGIUNTIVE FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO** (consistono nello svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili alla didattica) ORE PREVISTE:..... **ore aggiuntive di insegnamento, euro 35 lordo /dipendente;	☐ FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVO-DIDATTICA (progetti che prevedono la rimodulazione delle attività per gli alunni e una modifica dell'orario di servizio dei docenti) La quota forfettaria verrà definita in sede di contrattazione di istituto;

SCHEDA PROGETTO
ANNO SCOLASTICO 2021/2022

SCHEDA DI PRESENTAZIONE PROGETTO

Motivazioni e Obiettivi

Le finalità del progetto possono essere classificate in quattro diverse aree:

AREA CULTURALE –

Sviluppare una conoscenza ed una visione interculturale del sapere - Sviluppare abilità di comunicazione interculturale - Acquisire conoscenze sulle specificità culturali dei paesi vicini - Introdurre un più ampio contesto culturale - Far riflettere gli alunni sull'importanza del rispetto e della tolleranza nei confronti di altre culture - Sviluppare competenze trasversali

AREA SOCIO-AMBIENTALE –

Preparare all'internazionalizzazione ed in modo particolare all'integrazione - Preparare gli alunni ad una futura vita lavorativa attraverso l'acquisizione di un linguaggio specifico in riferimento al corso di studi frequentato - Migliorare il profilo scolastico - Accrescere la motivazione all'apprendimento grazie all'utilizzo della lingua straniera in contesti diversi da quelli normalmente utilizzati dagli studenti - Preparare gli alunni a futuri studi

AREA LINGUISTICA –

Migliorare la competenza generale in L2 - Sviluppare le competenze di comunicazione orale - Accrescere la propria consapevolezza linguistica sia in L1 che in L2 - Sviluppare interessi ed attitudini plurilinguistici e pluriculturali - Utilizzare la lingua in contesti concreti e motivanti - Consentire l'apprendimento della terminologia specifica in L2

AREA DEI CONTENUTI DELLA DISCIPLINA NON LINGUISTICA –

SCHEDA PROGETTO
ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Accedere alla terminologia specifica della disciplina non linguistica - Acquisire nuovi contenuti disciplinari attraverso il miglioramento della competenza comunicativa degli alunni

- Fornire l'opportunità di studiare il contenuto attraverso prospettive diverse

Indicare l'area di intervento
(dall'Atto di Indirizzo)

☐	1. ABILITA' LINGUISTICHE-LETTURA-BIBLIOTECA
☐	2. ABILITA' LOGICO- MATEMATICHE E SCIENTIFICHE
☐	3. PREVENZIONE DEL DISAGIO-INCLUSIONE (soggetti svantaggiati, BES, L2)
☒	4. LINGUE STRANIERE
☒	5. TECNOLOGIE E INFORMATICA
☐	6. ATTIVITÀ ARTISTICO-ESPRESSIVE
☐	7. EDUCAZIONE CIVICA (cittadinanza, tutela del patrimonio, sviluppo sostenibile, educazione alla legalità, educazione stradale, educazione ambientale, alla salute, al benessere, all'affettività)
☐	8. SPORT

SCHEDA PROGETTO
ANNO SCOLASTICO 2021/2022

☐	9. ACCOGLIENZA-CONTINUITA'- ORIENTAMENTO		
Competenze chiave (dal Progetto di Istituto)	Evidenze osservabili (Traguardi)		
<u>Comunicazione in lingue straniere</u>	L'alunno sa padroneggiare la lingua inglese, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dal percorso di studio	L'alunno sa esprimersi usando il linguaggio specifico, attraverso diverse forme espressive.	L'alunno sa individuare relazioni tra fenomeni, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti
<u>Imparare ad imparare</u>	L'alunno sa progettare e organizzare il proprio lavoro	L'alunno sa reperire informazioni	- Applica strategie di studio. - Autovaluta il processo di apprendimento.
<u>Competenze digitali</u>	L'alunno sa ricercare le informazioni necessarie	L'alunno sa esprimersi usando il linguaggio specifico	- Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova a operare. - È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto a un compito/scopo dato/indicato.

SCHEDA PROGETTO
ANNO SCOLASTICO 2021/2022

			• Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open Source). • Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.
<u>Competenze di base in campo tecnologico</u>	• L'alunno individua strategie adeguate per la risoluzione di problemi	• L'alunno sa ricercare le informazioni necessarie	• L'alunno sa individuare relazioni tra fenomeni, cogliendone analogie e differenze • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. • Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri

SCHEDA PROGETTO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

			linguaggi multimediali e di programmazione, anche collaborando e cooperando con i compagni
<u>Consapevolezza ed espressione culturale</u>	L'alunno sa esprimersi usando il linguaggio specifico	L'alunno sa stabilire collegamenti tra tradizioni culturali nazionali ed internazionali	L'alunno sa esprimersi attraverso le varie forme espressive

SCHEDA DI PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Discipline e campi di esperienza coinvolti	LINGUA STRANIERA (INGLESE) TECNOLOGIA
Fasi di applicazione (elencare il titolo delle fasi di cui al piano di lavoro)	1. Pianificazione e presentazione 2. Diffusione e realizzazione 3. Monitoraggio 4. Riesame e miglioramento
Esperienze attivate	Conversazioni guidate Attività individuali Produzione di elaborati grafici, mappe, tabelle Coding

SCHEDA PROGETTO
ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Metodologie	Ricorso alle pre-conoscenze linguistiche e di contenuti degli alunni. Elaborazione di strategie di problem solving, cooperative learning, brainstorming, peer to peer e learning by doing. Al termine di ogni singola attività si stabiliscono momenti di <i>autovalutazione</i> per sollecitare la capacità di analisi, comprensione e di riflessione sul lavoro realizzato individualmente.
Strumenti	Gli strumenti utilizzati sono quelli in dotazione della scuola (LIM, pc...), libri di testo ed eventuali fotocopie di approfondimento fornite dal docente
Valutazione	Valutazione: produzione in unità specifiche per argomento. Valutazioni periodiche per verificare l'efficacia dell'intervento didattico e operare eventuali modifiche. Le valutazioni saranno effettuate sia in termini di <i>processo</i> (come gli alunni hanno risposto e interagito, come hanno superato i problemi (qualora ce ne fossero stati) sia in termini di <i>prodotto</i> (valutazione di apprendimento)
Spazi da utilizzare	- Aula - Laboratorio di informatica - LIM

SCHEDA PROGETTO
ANNO SCOLASTICO 2021/2022

PIANO DI LAVORO

PROGETTO CLIL: TECHNOLOGY

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Cosa fanno gli studenti	Cosa fa il docente/i	Esiti/prodotti intermedi	Tempi (settimanali)	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Presentazione	Ascoltano	Introduce il progetto e il modo in cui verrà svolto il contenuto	Studenti sensibilizzati	1h (a classe)	Partecipazione e coinvolgimento	
2 Diffusione e realizzazione	Organizzano le informazioni raccolte; mettono in pratica i contenuti	Propone i contenuti e il materiale (scritto o in forma verbale)	Elaborati scritti, orali e grafici con consegna in L2	1h (a classe)	Competenze base di tecnologia e lingua inglese	Verifiche in itinere, scritte e orali, per valutare il corretto utilizzo della lingua straniera (in termini di pronuncia, grammatica, ascolto, comprensione) e i contenuti della disciplina specifica (tecnologia)
3 Monitoraggio	Mettono in pratica i contenuti specifici precedentemente introdotti in L2	Monitora gli studenti nell'ascolto dei vari argomenti trattati e nella realizzazione degli elaborati grafici	Elaborati scritti, orali e grafici con consegna in L2	1h (a classe)	Autonomia nella realizzazione degli elaborati con istruzioni in L2	Verifiche in itinere, scritte e orali, per valutare il corretto utilizzo della lingua straniera (in termini di pronuncia, grammatica, ascolto, comprensione) e i contenuti della disciplina specifica (tecnologia)

SCHEDA PROGETTO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

4 Riesame /miglioramento	Danno Feedback sul lavoro svolto	Riceve feedback sul lavoro svolto	Elaborati scritti, orali e grafici con consegna in L2	1h (a classe)	Autonomia nella realizzazione degli elaborati con istruzioni in L2	Verifiche generali, scritte e orali, per valutare il corretto utilizzo della lingua straniera (in termini di pronuncia, grammatica, ascolto, comprensione) e i contenuti della disciplina specifici (tecnologia)
--------------------------------	-------------------------------------	---	---	------------------	--	---

SCHEDA PROGETTO
ANNO SCOLASTICO 2021/2022
PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Cosa fanno gli studenti	Cosa fa il docente/i	Esiti/prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Pianificazione/Presentazione	Vengono a conoscenza della presenza di un ulteriore docente di lingua inglese e del suo ruolo	Spiega agli alunni in cosa consiste la figura del docente di potenziamento e di cosa si occuperà		1h (a classe)		
2 Diffusione e realizzazione	Svolgono le regolari attività previste dal programma curricolare in classe	Supporta i docenti titolari e attua interventi di recupero e/o potenziamento		1h (a classe)	Interesse Motivazione Partecipazione attiva	Osservazioni Prove strutturate e non Colloqui

SCHEDA PROGETTO
ANNO SCOLASTICO 2021/2022

3 Monitoraggio	Svolgono le regolari attività previste dal programma curricolare ed eventuali approfondimenti trattati, fornendo feedback	Monitora il lavoro svolto e riceve feedback		1h (a classe)	Interesse Motivazione Partecipazione attiva	Osservazioni Prove strutturate e non colloqui
4 Riesame/miglioramento	Forniscono feedback sul lavoro svolto	apporta eventuali modifiche/miglioramenti			Interesse Motivazione Partecipazione attiva	osservazioni

SCHEDA PROGETTO
ANNO SCOLASTICO 2021/2022
PIANO DI LAVORO
DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi						
Fasi	Sett- Ottobre	Nov- Dic	Gen – Feb	Marzo	Aprile	maggio
1	X					
2	X	X	X	X	X	X
3		X	X	X	X	X
4		X	X	X	X	X
5		X	X	X	X	X

STRUMENTI DI RIFLESSIONE FINALE E AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE*

(barrare con una X accanto allo strumento: possibili più opzioni)

SRUMENTO	
RELAZIONE FINALE DI RICOSTRUZIONE-RIFLESSIONE	X
DIARIO DI BORDO	
QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE	
ALTRO (SPECIFICARE)	

*da presentare in allegato alla consegna del report finale

ANNARITA ANGELISANTI