

ISTITUTO COMPRENSIVO ANAGNI PRIMO

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa **della legge del 20 agosto 2019, n. 92 e del decreto 92/2020** (che comprende le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica) ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il **DL 137/08**, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse **Indicazioni nazionali del 2012** riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Linee guida richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli **obiettivi dell'Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "

Anche la **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018** sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente pone fortemente l'accento sulla sostenibilità, sulla convivenza pacifica, la cura della salute, la collaborazione e la partecipazione attiva alla vita civile. Nel documento la competenza più direttamente collegata ai temi dell'educazione civica è la sesta,

la competenza in materia di cittadinanza, e risulta evidente che per conseguirla è necessaria la concorrenza di tutti i saperi, dalla lingua alla matematica, alle scienze, alla geografia economica, al diritto. Nella Competenza di cittadinanza, dunque, converge tutto il curricolo perché i saperi servono a costruire la persona, il cittadino e la sua capacità di esercitare la cittadinanza attiva e la partecipazione. Nel 2016, inoltre, il **COE**, il Documento prodotto dal Consiglio d'Europa che descrive le competenze che devono acquisire gli studenti per partecipare in modo efficace a una cultura della democrazia e vivere in pace insieme con gli altri nelle società democratiche, già fornisce indicazioni coerenti con quelle della Raccomandazione 2018.

Infine, la frequentazione ormai massiva degli ambienti digitali da parte degli studenti rende urgente il possesso di adeguate competenze senza le quali potrebbero determinarsi situazioni di disagio e pericolo. Pertanto è sempre più importante rendere sistematica a scuola una riflessione sui comportamenti connessi all'utilizzo degli strumenti tecnologici che coinvolga gli studenti ma anche i genitori. A questo proposito, nel 2013 è stato pubblicato il **DigComp** (Quadro delle competenze Europee Digitali per i Cittadini, aggiornato nel 2016), finalizzato a migliorare la competenza digitale dei cittadini. Esso è un utile strumento a disposizione dei responsabili dell'educazione per la definizione di politiche a sostegno dello sviluppo della competenza digitale.

Concludendo, è opportuno ribadire che la trasversalità è il punto di vista assunto da tutti gli Organismi che si sono occupati dell'educazione alla cittadinanza perché essa "non può essere trattata come una materia scolastica. Proprio perché di educazione si tratta, essa coinvolge conoscenze, abilità, atteggiamenti, valori. In essa convergono saperi diversi provenienti da tutte le discipline scolastiche e tutti i docenti e la comunità educativa vi sono implicati" (F. Da Re, Costituzione&Cittadinanza, Pearson).

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (Nuove Indicazioni).

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali e più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso con un giudizio descrittivo (Scuola Primaria) o in decimi (Scuola Secondaria di Primo grado), nel primo e nel secondo quadrimestre.

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

- Agire da cittadini responsabili
 - Comprendere i valori comuni
 - Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione
 - Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali
 - Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società
 - Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
 - Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni
 - Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita (essere educati al volontariato)
 - Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
 - Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi
 - Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale
-
- Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile
 - Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente
 - Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile
 - Conoscere ed apprezzare il patrimonio culturale italiano e dell'umanità. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.
-
- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.
 - Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze

Abilità

Primo nucleo concettuale

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, dignità della persona (...).

Conoscenza dei simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.

Conoscenza della Costituzione italiana: principi fondamentali, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi (la Costituzione sarà comunque indicatore di marcia, archetipo trasversale anche per gli altri nuclei tematici)

Conoscenza dei concetti di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune, Municipio

Conoscenza delle Forme e del funzionamento delle amministrazioni locali.

Conoscenza delle Istituzioni italiane

Conoscenza delle istituzioni dell'UE

Conoscenza delle strutture e delle organizzazioni presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire servizi utili alla cittadinanza

Conoscenza delle organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.

Conoscenza delle altre carte internazionali (in particolare La dichiarazione dei Diritti dell'Uomo, Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia)

Conoscenza delle principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 10 febbraio, 25 aprile, 2 giugno,...).

Primo nucleo concettuale

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (...) dignità della persona

- Rispettare le regole condivise
- Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente
- Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva, confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti, prestando aiuto a compagni e persone in difficoltà
- Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.
- Affrontare con metodo e ricercare soluzioni rigorose per le difficoltà
- incontrate nello svolgimento di un compito dimostrando responsabilità

- Gestire il conflitto, gli ostacoli e le frustrazioni, il cambiamento; saper mediare, adottando modalità assertive di comunicazione.
- Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza
- Avere consapevolezza della propria condotta e riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento
- Avere consapevolezza delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.
- Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero
- Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società
- Gestire efficacemente le informazioni

<p>Conoscere le norme del codice stradale. Conoscere le norme del regolamento della scuola e i rischi in ambiente scolastico Significato di “gruppo” e di “comunità” Significato dell’essere cittadino Significato dell’essere cittadini del mondo Differenza fra “comunità” e “società” Significato dei concetti di “diritto”, “dovere”, “responsabilità”, “identità”, “libertà” Significato dei termini “norma”, “legge”, “patto”, “sanzione” Significato dei termini “tolleranza”, “lealtà” e “rispetto” Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p>	
<p>Secondo nucleo concettuale SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Conoscere le norme per rispettare l’ambiente: classificazione dei rifiuti, raccolta differenziata, riciclaggio. Conoscere le diverse fonti energetiche Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell’umanità Conoscere i luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio di vita</p>	<p>Secondo nucleo concettuale SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria • Saper classificare i rifiuti sviluppandone l’attività di riciclaggio • Utilizzare e promuovere un atteggiamento critico e razionale nell’utilizzo delle fonti energetiche • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici dal punto di vista urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. • Riconoscere e apprezzare aspetti del patrimonio culturale italiano e dell’umanità e stabilire relazioni con i fenomeni storici studiati. • Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

<p>Terzo nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE Applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento Dispositivi informatici di input e output Sistema operativo e software applicativi più comuni, con particolare riferimento all'office automation e ai prodotti multimediali anche Open Source Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore)</p>	<p>Terzo nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. • Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. • Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. • Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizzare PC, periferiche e programmi applicativi. • Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. • Riconoscere potenzialità dell'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche • Riconoscere ed evitare i pericoli connessi all'uso delle tecnologie informatiche (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali) • Essere consapevoli delle regole della comunicazione in Rete. • Riconoscere l'importanza delle parole e imparare un linguaggio nuovo: prevenire il linguaggio d'odio; utilizzare un linguaggio inclusivo • Prendersi del tempo per pensare prima di parlare e postare. • Usare gli strumenti tecnologici per esprimere sé stessi in modo creativo e responsabile, identificando il mezzo appropriato per un determinato contesto • Prevenire il cyberbullismo: utilizzare strumenti concreti per poter intervenire nelle storie di cyberbullismo; analizzare il ruolo degli spettatori negli episodi di cyberbullismo • Essere consapevoli dell'importanza dell'identità online (web reputation) e imparare a gestirla e a proteggerla
---	---

Le regole della comunicazione in Rete

Fonti di pericolo e procedure di sicurezza (spam, falsi messaggi di posta,

richieste di dati personali ecc.),

Conoscere il fenomeno del cyberbullismo: aspetti giuridici, attori coinvolti, il ruolo di ciascuno nella prevenzione e nel contrasto del fenomeno, strumenti concreti per poter intervenire nelle storie di cyberbullismo

Conoscere I fenomeni delle fake news e dell'hate speech

Principi per una corretta gestione della propria identità online

- Proteggere i dati personali e la privacy
- Saper evitare rischi e minacce al benessere fisico e psicologico durante l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Analizzare, confrontare e valutare criticamente credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni, contenuti digitali
- Individuare le fake news e prevenire l'analfabetismo funzionale

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della **identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali**. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare **l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto** per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida ministeriali)	TRAGUARDI	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	TEMPI
COSTITUZIONE	<p>-Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>-Riflette, si confronta, discute con gli adulti</p>	Il sé e l'altro	<p>Acquisire regole di convivenza attraverso il gioco</p> <p>Acquisire regole fuori e dentro la scuola</p> <p>Conoscere l'ambiente scuola</p> <p>Conoscersi ed interagire: giochi per valorizzare l'unicità di ognuno</p> <p>Conoscere i diritti e doveri: "io devo, io posso"</p> <p>Celebrare la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre)</p>	TUTTO L'ANNO

<p>e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>-Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>-Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>I discorsi e le parole</p>	<p>Ascoltare e comprendere storie, racconti, letture sul rispetto delle regole in ogni contesto</p> <p>Ascoltare, memorizzare e ripetere filastrocche</p> <p>Partecipare a conversazioni guidate sui diritti fondamentali dei bambini: ascoltare e comprendere</p> <p>Associare le parole alle immagini</p>	<p>TUTTO L'ANNO</p>
	<p>Immagini, suoni, colori</p>	<p>Conoscere la bandiera italiana e i suoi colori: riproduzione grafica</p> <p>L'inno nazionale: ascoltare e riprodurre vocalmente</p> <p>Acquisire consapevolezza delle diverse identità culturali e religiose.</p>	<p>TUTTO L'ANNO</p>
	<p>Corpo e movimento</p>	<p>Acquisire le buone regole per stare a tavola e del mangiar sano.</p> <p>Interiorizzare le regole per una sana alimentazione e un corretto stile di vita</p> <p>Comprendere l'importanza dello sport</p> <p>Assumere comportamenti in sicurezza per la salute di se stessi e degli altri</p>	<p>TUTTO L'ANNO</p>
	<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Educazione stradale: conoscere i segnali stradali, il semaforo e il vigile urbano per valutare le situazioni di pericolo</p> <p>Conoscere i principali mezzi di trasporto</p> <p>Esplorare i locali scolastici e saper riconoscere la segnaletica anti-Covid</p>	<p>TUTTO L'ANNO</p>

			Conoscere il quartiere in cui si vive, mediante dei punti di riferimento	
--	--	--	--	--

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	QUADRIMESTRE
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> -Promuove il rispetto verso l'ambiente - Riconosce gli effetti dell'incuria - Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali - Riconosce sane abitudini igieniche e alimentari 	Il sé e l'altro	<p>Comprendere l'importanza del non inquinare</p> <p>Valorizzare l'elemento terra e gli alberi</p> <p>Comprendere l'importanza degli altri elementi</p> <p>Interiorizzare comportamenti per non sprecare acqua ed energia</p> <p>Celebrare la festa degli alberi (21 novembre) e la festa della terra (22 aprile).</p>	TUTTO L'ANNO

		I discorsi e le parole	Ascoltare un racconto sull'ecologia e saperne discutere Ascoltare storie e discutere sui quattro elementi Memorizzare e ripetere filastrocche	TUTTO L'ANNO
		Immagini, suoni e colori	Rielaborare graficamente Drammatizzare storie a tema Attivare laboratori con materiali di riciclo Ascoltare e cantare canzoni	TUTTO L'ANNO
		Corpo e movimento	Imitare con il corpo aspetti e oggetti di una storia ascoltata Differenziare e riutilizzare materiale con inventiva e creatività Eseguire giochi motori liberi e/o strutturati	TUTTO L'ANNO
		La conoscenza del mondo	Conoscere l'aria e il suo inquinamento Conoscere l'acqua e il suo inquinamento Comprendere cosa inquina la terra Comprendere l'elemento fuoco e la sua utilità Conoscere gli animali e i loro ambienti	TUTTO L'ANNO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	QUADRIMESTRE
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. - Utilizza tastiera e mouse; apre icone e file. - Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali. 	Il sè e l'altro	Sviluppare la competenza collaborativa e rispettare il proprio turno nell'utilizzo degli strumenti digitali	TUTTO L'ANNO
		I discorsi e le parole	Ascoltare canzoni e racconti animati tramite devices	TUTTO L'ANNO
		Immagini, suoni e colori	Familiarizzare con programmi operativi di grafica e coloritura Sperimentare il coding: avvio del pensiero logico- computazionale	TUTTO L'ANNO
		Corpo e movimento	Eseguire percorsi Imparare a maneggiare il mouse	TUTTO L'ANNO
		La conoscenza del mondo	Riconoscere i simboli direzionali: gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra)	TUTTO L'ANNO

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO NELLA SCUOLA PRIMARIA CLASSI I – II – III

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>NUCLEO TEMATICO N. 1 (COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 	<p>Sapere:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano; 2. ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali; 3. prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino: Costituzione. 	<p>Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. La diversità, la collaborazione, la condivisione. Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà.</p>	<p>Ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - applicare le regole del vivere comune; - rispettare il proprio materiale e quello altrui e le attrezzature comuni; - rispettare le regole della comunicazione; - aiutare gli altri e i diversi da sé
<p>NUCLEO TEMATICO N. 2 (SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo. 2. Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Il rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri. -Il riciclaggio di materiali. -La raccolta differenziata dei rifiuti 	<p>Ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rispettare l'ambiente; - di assumere comportamenti che limitino gli sprechi; - di produrre creativamente oggetti con materiali di recupero

<p>patrimonio e del territorio.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere e classificare i rifiuti, e sviluppa l'attività di riciclo. 	<p>3. Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo.</p> <p>4. Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.</p> <p>5. Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio.</p> <p>6. Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica.</p>		
<p>NUCLEO TEMATICO N. 3 (CITTADINANZA DIGITALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli 	<p>1. Padroneggiare le prime abilità di tipo logico spazio-temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all'utilizzo di diversi device.</p>	<p>I device di diverso tipo. L'identità digitale. Le potenzialità e i rischi presenti nel web. La netiquette.</p>	<p>Ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare dispositivi di vario tipo; -assumere un'identità digitale; -riconoscere potenzialità e rischi del web; - riconoscere e rispettare le regole del web (netiquette).

<p>correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 	<p>2. Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.</p> <p>3. Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi.</p> <p>4. Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie.</p>		
--	--	--	--

Il presente curriculum di Educazione Civica fa riferimento in modo trasversale alle seguenti discipline:

- Scienze n.6 ore -Italiano n. 7 ore -Tecnologia n. 4 ore -Geografia n. 4 ore -Storia n. 4 ore**
-Arte n. 5 ore -Musica n. 3 -Educazione fisica n. 2 ore -IRC n. 2 ore

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA NELLE CLASSI IV E V DELLA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
NUCLEO TEMATICO N. 1		<ul style="list-style-type: none"> • Storia e struttura della Costituzione italiana. 	L'alunno ha la capacità di:

<p>(COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) L'ALUNNO/A: comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. • Conoscere l'ordinamento dello Stato. • Conoscere i simboli dell'identità nazionale. • Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della Costituzione Italiana. • L'ordinamento dello Stato. • La bandiera, l'inno nazionale e le feste nazionali. • Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. 	<ul style="list-style-type: none"> • di assumere atteggiamenti corretti e consapevoli legati al concetto di democrazia; • assumere ruoli e decisioni; • di sentirsi parte integrante di un gruppo e di rispettarne le regole; • agire come cittadino responsabile.
<p>NUCLEO TEMATICO N. 2 SVILUPPO SOSTENIBILE L'ALUNNO/A: comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti. • Individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> • I beni ambientali e culturali. • Le fonti di energie rinnovabili e il loro utilizzo. • Differenza tra riciclare e riutilizzare. 	<p>L'alunno ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rispettare l'ambiente e di apprezzare le bellezze del patrimonio storicoculturale; • di usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi.
<p>NUCLEO TEMATICO N. 3</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti digitali. 	<p>L'alunno/a ha la capacità di:</p>

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>L'alunno/o: è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare la netiquette nel mondo digitale e navigare in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere selezionare le fonti affidabili. • Sapere individuare strategie di comunicazione • Saper gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale. • Individuare le dipendenze e gli abusi (cyberbullismo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole di comportamento in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere i rischi della rete; • rispettare le diversità; • utilizzare consapevolmente gli strumenti tecnologici; • argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
--	---	---	---

Il presente curriculum di Educazione Civica fa riferimento in modo trasversale alle seguenti discipline:

-Scienze n.6 ore

-Italiano n.7 ore

-Tecnologia n.4 ore

-Geografia n. 4 ore -Storia n. 4 ore

-Arte n. 5 ore

-Musica n. 3

-Educazione fisica n. 2 ore

-IRC n.2 ore

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

PRIMA MEDIA PROSPETTO DI SINTESI

PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
NUCLEI TEMATICI E TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI E TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><u>NUCLEO TEMATICO 1:</u> <i>COSTITUZIONE E LEGALITÀ</i> Pandemia e convivenza sociale</p> <p>L'alunno comprende i valori comuni, in particolare i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente in cui vive; abbraccia e promuove la cultura del rispetto dei regolamenti per il bene proprio e altrui, assumendosi le proprie responsabilità e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire da cittadini responsabili ▪ Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo ▪ Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale ▪ Comprendere il delicato equilibrio tra uomo e ambiente ▪ Conoscere le norme igieniche necessarie 	<p><u>NUCLEO TEMATICO 3</u> <i>CITTADINI NELLA RETE. Rischi e opportunità della rete: il cyberbullismo</i></p> <p>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare la netiquette nel mondo digitale e navigare in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere ed utilizzare con consapevolezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. ▪ Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

<p>valutando le conseguenze delle proprie azioni. Sviluppa resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi di crescita personale, culturale, civica e sociale</p>	<p>per evitare il contagio;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le norme per stare a scuola in sicurezza; ▪ Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare 		
<p><u>NUCLEO TEMATICO 1</u> <i>COSTITUZIONE E LEGALITÀ</i> Uguali e diversi: accogliere l'altro abbattendo i muri che ci separano. No alle discriminazioni e alla violenza, sì alle pari opportunità e all'inclusione.</p> <p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare le opinioni altrui con apertura e rispetto ▪ Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni ▪ Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita 	<p><u>NUCLEO TEMATICO 2</u> <i>NON C'È UN PIANETA B</i> Agenda 2030: obiettivi 3 (Salute e benessere. In particolare, il rispetto di sé, l'alimentazione, Sport e sportività); 6 (Acqua pulita e igiene); 11 (Città e comunità sostenibili)</p> <p>L'alunno comprende la necessità di uno</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile ▪ Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente, limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo ▪ Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile ▪ Conoscere ed apprezzare il patrimonio culturale italiano e dell'umanità. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la

<p>Promuove l'inclusione e l'equità sociale, manifesta tolleranza, esprime e comprende punti di vista diversi, superando i pregiudizi.</p>		<p>sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>L'alunno individua i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</p>	<p>conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p>
--	--	--	--

PRIMA MEDIA DETTAGLIO DELLE ATTIVITÀ			
TEMATICHE PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICHE SECONDO QUADRIMESTRE	
<p><i>Pandemia e convivenza sociale</i></p>		<p><i>Bullismo e cyberbullismo</i></p>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lettera agli studenti sul Covid (prof. S. Rosati-L. Bertolotti) 	<p>4 ore</p>	<p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ J. Wilson, Sei perfida, perfida, perfida! ▪ Monologo di Paola Cortellesi sul bullismo ▪ Schede sul bullismo 	<p>3 ore</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lettura “Tra l’ultimo giorno e il primo” ▪ Riflessione sui nuovi termini in uso e gioco del cruciverba ▪ Letture scelte dall’antologia, analisi del testo e commento: “Giro della vita”, “Scatola delle emozioni”, “La casa delle farfalle” 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visione del ppt sul tema del cyberbullismo e dibattito in classe sul cyberbullismo e sulle analogie e differenze con il bullismo ▪ Riflessioni personali: cosa penso del problema? Cosa posso fare per contrastarlo? ▪ Lettura del Manifesto della comunicazione non ostile 	
<p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ What is Covid 19? ▪ Reading and explanation of the Acronym ▪ Instructions about Covid 19 ▪ Rules to follow at school ▪ Visione e comprensione di un video sulla tematica 	<p>2 ore</p>	<p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Introduction to good digital citizenship: comprensione e svolgimento di un test sui corretti comportamenti online ▪ What is Cyberbullism? ▪ Have you got any experience? Brainstorming and discussion ▪ Visione e comprensione di un video sul tema con attività online e sul quaderno 	<p>4 ore</p>
<p>Spagnolo</p> <p>Imparare il lessico relativo associato alle immagini. Gli alunni rappresentano con disegni situazioni e oggetti relativi al periodo della pandemia, imparano a nominare oggetti e azioni relazionati al periodo della quarantena e della pandemia. Imparano il lessico e lo utilizzano in brevi frasi e messaggi.</p>	<p>1 ora</p>	<p>Storia</p> <p>Lettura art. 3 della Costituzione</p> <p>Lettura dell’articolo 12 della Dichiarazione Universale dei diritti umani (riflessione sul concetto di privacy e della divulgazione in rete)</p> <p>Legge 29 maggio 2017, n. 71 - Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo.</p> <p>Lettura della definizione di cyberbullismo presente nella legge.</p>	<p>3 ore</p>

		<p>Con l'aiuto del cartone animato "Come difendersi dal cyberbullismo" (disponibile su YouTube) si illustrano i punti salienti della legge, evidenziando come può agire ogni minore ultraquattordicenne vittima di cyberbullismo e invece cosa può fare chi ha meno di quattordici anni, con l'aiuto dei genitori.</p> <p>Realizzazione del manifesto "Comunicare con stile"</p>	
<p>Arte e immagine <i>L'emergenza Covid: gli effetti della pandemia sulla nostra psiche</i> <i>I colori delle emozioni</i> Realizzazione di un elaborato grafico espressivo, individuale e creativo, ispirato a sensazioni e contesti di vita vissuta e caratterizzato dall'espressività simbolica e cromatica. La tematica proposta è stata introdotta dalla visione e commento di alcune scene di immagini e soggetti cinematografici ai quali i ragazzi si sono rapportati, rielaborando visivamente emozioni e sensazioni vissute durante il periodo della chiusura.</p>	3 ore	<p>Tecnologia Alfabetizzazione digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cos'è un computer, come è fatto, come funziona; il sistema operativo; l'ambiente windows ▪ La rete internet: come funziona, come si accede, come si naviga; norme di comportamento in rete 	2 ore
<p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cos'è una malattia infettiva ▪ Cos'è un virus 	2 ore	<p>Musica Discussioni di gruppo, visione di filmati a tema, condivisione di esperienze vissute</p>	4 ore

<ul style="list-style-type: none"> Le caratteristiche del Corona virus e del Covid19 e l'importanza di un vaccino. 		<p>Spagnolo <i>Cuidate dentro y fuera de la red</i> Si presentano agli alunni immagini accompagnate da parole e brevi frasi (schede fotocopiable-immagini da internet-video tramite uso di pc /lim). -<i>Che cos'è il cyberbullismo?/ Qué es el Ciberacoso?</i> Che fare in caso di cyberbullismo? Quello che non devi mai condividere in rete Navigare in sicurezza Lavoro finale: Creazione di un cartellone: Diventa promotore del cibercuidado!</p>	1 ora
TOTALE ORE	12 ore	TOTALE ORE	17 ore
<i>Uguali e diversi: accogliere l'altro abbattendo i muri che ci separano. Contro le discriminazioni e la violenza</i>		<i>Agenda 2030: obiettivi 3 (Salute e benessere. In particolare, il rispetto di sé, l'alimentazione, Sport e sportività); 6 (Acqua pulita e igiene); 11 (Città e comunità sostenibili)</i>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> Culture a confronto, letture scelte dall'antologia: "Cina quando nasce un bambino", "Africa: odori, colori e tempi differenti" 	4 ore	<p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> La salute nello sport: riflessioni partendo dalla lettura del testo "Dimmi quanta tv guardi e ti dirò il tuo peso" Ma dove sta scritto che lo sport è un diritto? 	3 ore

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laboratorio di scrittura: “Il valore dell’incontro tra culture” ▪ T. B, Jelloun, Un bambino non nasce razzista ▪ <i>Convenzione sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.</i> Lettura artt. 1-41, in particolare artt. 2, 6, 12 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Racconto la mia esperienza e la condivido con gli altri: come trascorro il mio tempo libero? Pratico sport? Penso sia utile alla mia salute? ▪ Lettura, analisi e commento di brani poetici ispirati all’acqua 	
<p>Storia Lettura e riflessione sugli Artt.. 3, 10,13,16,18 della Costituzione</p> <p>I diritti degli stranieri (società multietnica, diritto di asilo politico, le leggi italiane sull’immigrazione)</p> <p><i>Convenzione sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza: il ruolo dell’UNICEF</i></p>	<p>3 ore</p>	<p>Storia Lettura e riflessione sull’art.32 della Costituzione</p> <p>Lecture tratte da “Cittadini di oggi sul movimento e lo sport per prevenire le malattie.</p>	<p>2 ore</p>
<p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lettura e riflessione “Disuguaglianze in Africa, Europa e America” in Temi di attualità Giramondo plus. ▪ Debate: sostenitori delle disuguaglianze presenti solo in Paesi in via di sviluppo VS chi 	<p>2 ore</p>	<p>Scienze Acqua pulita come risorsa indispensabile per la vita</p>	<p>2 ore</p>

sostiene che il tema delle disuguaglianze riguardi anche l'Europa e l'America Settentrionale.			
<p>Arte e immagine <i>Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza: Le farfalle dei diritti</i> (attività per la celebrazione dell'anniversario della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza) Realizzazione e rielaborazione di una farfalla come elaborato plastico espressivo, con soggetto e tematica assegnata, avente caratteristiche individuali, personali e creative e simbolicamente ispirato all'argomento connesso: I diritti dell'infanzia.</p>	1 ora	<p>Tecnologia Sviluppare il senso di cittadinanza attraverso il rispetto delle regole, degli altri e dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ciclo di vita dei materiali: riuso, recupero, riciclo; ▪ origine dell'acqua sulla terra: analisi delle azioni quotidiane finalizzate ad evitare gli sprechi, l'inquinamento e ad interessarsi consapevolmente alla sua gestione. 	2 ore
<p>IRC L'Enciclica "Fratelli tutti" di Papa Francesco</p>	1 ora	<p>Arte e Immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I Beni Culturali, un patrimonio da tutelare. Unesco, Fai e MiBAC. ▪ Prodotto atteso: Realizzazione di ricerche ed approfondimenti a tema, di schede tecniche individuali anche in formato digitalizzato, corredate da disegni e foto realizzati dagli stessi ragazzi. 	3 ore
Lingua inglese	4 ore	Educazione fisica	2 ore

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Who is a child? ▪ What is a Right? ▪ Visione e comprensione video sui diritti dei bambini: attività online ed esercitazione sul quaderno ▪ Identificazione dei diritti principali dei bambini con commento del Poster della Convenzione in inglese ▪ Scrittura di pensieri e/o diritti dei bambini da legare alle farfalle 		Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri, attraverso giochi di squadra codificati e non quindi con attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà.	
TOTALE ORE	15 ore	TOTALE ORE	14 ore
TOTALE ORE PRIMO QUADRIMESTRE	27 ore	TOTALE ORE SECONDO QUADRIMESTRE	31 ore
TOTALE ORE ANNUALI			58 ore

SECONDA MEDIA PROSPETTO DI SINTESI			
PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
NUCLEI TEMATICI E TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI E TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p><u>NUCLEO</u> <u>TEMATICO 1:</u> <i>COSTITUZIONE E LEGALITÀ</i> Pandemia e convivenza sociale</p> <p>L'alunno comprende i valori comuni, in particolare i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente in cui vive; abbraccia e promuove la cultura del rispetto dei regolamenti per il bene proprio e altrui, assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni. Sviluppa resilienza e fiducia per perseguire e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire da cittadini responsabili ▪ Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo ▪ Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale ▪ Comprendere il delicato equilibrio tra uomo e ambiente ▪ Conoscere le norme igieniche necessarie per evitare il contagio; ▪ Conoscere le norme per stare a scuola in sicurezza; ▪ Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare 	<p><u>NUCLEO</u> <u>TEMATICO 3</u> <i>CITTADINI NELLA RETE</i> Rischi e opportunità della rete: fake news ed hate speech</p> <p>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare la netiquette nel mondo digitale e navigare in modo sicuro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e utilizzare con consapevolezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. ▪ Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.
--	---	---	--

<p>conseguire obiettivi di crescita personale, culturale, civica e sociale</p>			
<p><u>NUCLEO</u> <u>TEMATICO 1</u> <i>COSTITUZIONE E LEGALITÀ</i> Uguali e diversi: Migrazioni regolari e irregolari</p> <p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni ▪ Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita 	<p><u>NUCLEO</u> <u>TEMATICO 2</u> <i>NON C'È UN PIANETA B</i> Agenda 2030: obiettivi 3 (Salute e benessere. In particolare, lotta contro le dipendenze; fumo, alcol, droghe, ludopatie); 11 (Città e comunità sostenibili); 12 (Consumo e produzione responsabili)</p> <p>L'alunno conosce l'importanza e l'urgenza di attivare comportamenti che promuovano la sostenibilità e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile ▪ Attuare comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente ▪ Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo ▪ Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile ▪ Conoscere ed apprezzare il patrimonio culturale italiano e dell'umanità. ▪ Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

		acquisisce informazioni sulle azioni intraprese a livello globale e locale in questo ambito	
--	--	---	--

SECONDA MEDIA DETTAGLIO DELLE ATTIVITÀ			
TEMATICHE PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICHE SECONDO QUADRIMESTRE	
<i>Pandemia e convivenza sociale</i>		<i>Rischi e opportunità della rete: fake news ed hate speech</i>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
Italiano <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lettera agli studenti sul Covid (prof. S. Rosati-L. Bertolotti) ▪ Riflessione linguistica sui termini di pandemia e <i>social distancing</i>. ▪ Laboratorio di scrittura creativa: ▪ Letture scelte dall'antologia, analisi del testo e commento: "Vivere è stare svegli", "Le dolcezze" 	4 ore	Italiano <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lettura e commento del Manifesto della comunicazione ostile ▪ Laboratorio "A caccia di fake news" ▪ Video sulla storia di Carolina Picchio ▪ VERIFICA: Il giorno del Ringraziamento 	4 ore

<p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ What is Covid 19? ▪ Reading and explanation of the Acronym ▪ Instructions about Covid 19 ▪ Rules to follow at school ▪ Lettura delle informazioni reperite in rete (sintesi e semplificazione di un testo) ▪ Scrittura di un regolamento 	<p>2 ore</p>	<p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Introduction to Digital Citizenship ▪ Appropriate vocabulary ▪ How to dig up fake news on the web? ▪ Visione e comprensione video: "Five ways to spot fake news". Brainstorming and discussion ▪ Scrittura di un decalogo per selezionare le informazioni 	<p>4 ore</p>
<p>Spagnolo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico relativo a oggetti e situazioni durante il periodo della quarantena e della pandemia ▪ Stesura di un Decalogo delle buone regole di comportamento in tempo di pandemia. 	<p>1 ora</p>	<p>Tecnologia Alfabetizzazione digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cos'è un computer, come è fatto, come funziona; il sistema operativo; l'ambiente windows. ▪ La rete internet: come funziona, come si accede, come si naviga; norme di comportamento in rete 	
<p>Arte e immagine <i>L'emergenza Covid: gli effetti della pandemia sulla nostra psiche</i> <i>I colori delle emozioni</i> Realizzazione di un elaborato grafico espressivo, individuale e creativo, ispirato a sensazioni e contesti di vita vissuta e caratterizzato dall'espressività simbolica e cromatica. La tematica proposta è stata introdotta dalla visione e commento di alcune scene di immagini e soggetti cinematografici ai quali i ragazzi si sono rapportati, rielaborando visivamente emozioni e sensazioni vissute durante il periodo della chiusura.</p>	<p>3 ore</p>		<p>2 ore</p>

Scienze <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cos'è una malattia infettiva ▪ Cos'è un virus ▪ Le caratteristiche del Corona virus e del Covid19 ▪ Cos'è il vaccino e a cosa serve 	2 ore		
	2 ore	Musica Ricerche in rete - interviste ad esperti e testimoni - redazione di report	4 ore
		TOTALE ORE	12 ore
<i>Uguali e diversi: Migrazioni regolari e irregolari</i>		<i>Agenda 2030: obiettivi 3 (Salute e benessere. In particolare, lotta contro le dipendenze; fumo, alcol, droghe, ludopatie); 11 (Città e comunità sostenibili); 12 (Consumo e produzione responsabili)</i>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
Italiano <ul style="list-style-type: none"> ▪ Antisemitismo e memoria ▪ Lettura di "Le navi degli schiavi" in Lettori si diventa 2 ▪ R. Anglisani, M. Maglietta Nella giungla di una grande città ▪ Lettura di "L'arrivo in Italia: i centri di accoglienza" ▪ C. Lucarelli, Quindici piccoli cinesi ▪ Riflessione e dibattito in classe: gli schiavi di oggi chi sono? ▪ La risorsa dei migranti. 	4 ore	Italiano Agenda 2030 obiettivo 3 Riflessione sulla lettura "Scelte-Alcol rischio e protezione" in Unplugged Riflessione sulla lettura "Tabagismo-informarsi" in Unplugged Riflessione sulla lettura "Droghe-informarsi" in Unplugged L. Magni, Toccare ferro non serve. Non fumare serve INRN, Le false credenze sull'alcol	8 ore

<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza: lettura ed analisi degli articoli 1-41 		<p>B. Severgnini, O guidate o twittate. Basta con gli Autosociali (per la dipendenza dai social) Agenda 2030, obiettivo 12 F. Rampini, Imparare dai cinesi P. Coppola, La dieta che fa crescere sani e aiuta a salvare il Pianeta</p>	
<p>Storia Lettura degli articoli 2 e 10 della Costituzione Che cosa sono i diritti umani: dagli orrori della guerra alla Dichiarazione universale dei diritti umani L'Olocausto L'azione dell'UNICEF per i bambini migranti e rifugiati. Artt. 9, 10, 20, 22 della <i>Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i></p>	4 ore	<p>Storia Lettura dell'articolo 32 Lettura tratte da "Cittadini di oggi ": Che cos'è la salute?</p>	2 ore
<p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Who is a child? ▪ What is a Right? ▪ Visione e comprensione video sui diritti dei bambini: brainstorming and discussion ▪ Identificazione dei diritti principali dei bambini con commento del Poster della Convenzione in inglese ▪ Scrittura di pensieri e/o diritti dei bambini da legare alle farfalle 	4 ore	<p>Tecnologia Le tecnologie agroalimentari e l'impatto ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ agricoltura biologica e salvaguardia della biodiversità ▪ biotecnologie: ibridazione, clonazione, OGM <p>Alimentazione equilibrata:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ fabbisogno energetico ▪ piramide alimentare ▪ cattive abitudini alimentare e obesità 	4 ore

		<p>Spagnolo L'ambiente. Sensibilizzare gli alunni verso il tema della salvaguardia del pianeta, attraverso lettura di un testo, visione di immagini e personaggi noti e brevi video. Comprensione del testo Produzione scritta: elaborazioni di consigli utili ai problemi posti nell'attività precedente (comprensione scritta) Lavoro finale: Crea uno slogan contro i cambiamenti climatici per un manifesto.</p>	1 ora
<p>Arte e immagine <i>Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza: Le farfalle dei diritti</i> (attività per la celebrazione dell'anniversario della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza) Realizzazione e rielaborazione di una farfalla come elaborato plastico espressivo, con soggetto e tematica assegnata, avente caratteristiche individuali, personali e creative e simbolicamente ispirato all'argomento connesso: I diritti dell'infanzia.</p>	1 ora	<p>Arte e immagine Il patrimonio archeologico, i monumenti e i musei. Prodotto atteso: Realizzazione di ricerche ed approfondimenti a tema, di schede tecniche individuali anche in formato digitalizzato, corredate da disegni e foto realizzati dagli stessi ragazzi.</p>	3 ore
<p>IRC L'Enciclica "Fratelli tutti" di Papa Francesco</p>	1 ora	<p>Scienze Gli effetti delle sostanze sul corpo umano</p>	2 ore
TOTALE ORE	14 ore	TOTALE ORE	22 ore
TOTALE ORE PRIMO QUADRIMESTRE	26 ore	TOTALE ORE SECONDO QUADRIMESTRE	36 ore

TOTALE ORE ANNUALI	62 ore
--------------------	--------

TERZA MEDIA PROSPETTO DI SINTESI			
PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
NUCLEI TEMATICI E TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI E TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>NUCLEO TEMATICO 1: COSTITUZIONE E LEGALITÀ Pandemia e convivenza sociale</p> <p>L'alunno comprende i valori comuni, in particolare i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente in cui vive; abbraccia e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire da cittadini responsabili ▪ Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo ▪ Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale ▪ Comprendere il delicato equilibrio tra uomo e ambiente 	<p>CITTADINI NELLA RETE. Rischi e opportunità della rete: la corretta gestione dell'identità online</p> <p>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare la netiquette nel mondo digitale e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. ▪ Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

<p>promuove la cultura del rispetto dei regolamenti per il bene proprio e altrui, assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni. Sviluppa resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi di crescita personale, culturale, civica e sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le norme igieniche necessarie per evitare il contagio; ▪ Conoscere le norme per stare a scuola in sicurezza; ▪ Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare 	<p>navigare in modo sicuro</p>	
<p>NON C'È UN PIANETA B. Agenda 2030: obiettivi 4 (istruzione di qualità); 13 (agire per il clima) 16 (pace ed istituzione solide)</p> <p>L'alunno conosce l'importanza e l'urgenza di attivare comportamenti che promuovano la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire da cittadini responsabili ▪ Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo ▪ Conoscere le strutture e le organizzazioni internazionali, governative e non governative e i principali accordi internazionali ▪ Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti 	<p>COSTITUZIONE E LEGALITÀ Legalità e contrasto alle mafie</p> <p>L'alunno comprende i valori comuni, in particolare i concetti del prendersi cura di sé, della comunità,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire da cittadini responsabili ▪ Comprendere i valori comuni ▪ Conosce le strutture e le organizzazioni presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire servizi utili alla cittadinanza

sostenibilità e acquisisce informazioni sulle azioni intraprese a livello globale e locale in questo ambito		dell'ambiente in cui vive; abbraccia e promuove la cultura del rispetto dei regolamenti per il bene proprio e altrui, assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni.	
---	--	--	--

TERZA MEDIA DETTAGLIO DELLE ATTIVITÀ			
TEMATICHE PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICHE SECONDO QUADRIMESTRE	
<i>Pandemia e convivenza sociale</i>		<i>Rischi e opportunità della rete: la corretta gestione dell'identità on line</i>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
Italiano <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lettera agli studenti sul Covid (prof. S. Rosati-L. Bertolotti) ▪ Lettura e riflessione sul "Decalogo contro la paura" (F. Arminio) 	4 ore	Italiano <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lettura "Meno male che Internet c'è" e "Le insidie dei nuovi media" ▪ Lettura "Rischi e opportunità della rete" 	4 ore

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selezione di letture sulla peste: Tucidide, Manzoni e Boccaccio (tabella comparativa tra le pestilenze della storia e la situazione attuale) ▪ Metafore belliche in tempo di pandemia ▪ Selezione di testi antologici: "Un adolescente ribelle", "Aria del dio della felicità" 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflessione e dibattito in classe: cosa penso della tutela della privacy? In rete mi sento protetto? Quali sono gli aspetti positivi e quelli negativi? Come possiamo proteggerci? ▪ Visione del filmato sulla storia di Carolina Picchio ▪ Laboratorio Privacy o non privacy con visione dei video dal titolo "Creare una password efficace" e il video di Smile&Learn sulla Privacy 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inglese ▪ What is Covid 19? ▪ Reading and explanation of the Acronym ▪ Instructions about Covid 19 ▪ Rules to follow at school ▪ Sintesi e semplificazione di un testo ▪ Stesura di un regolamento 	<p>2 ore</p>	<p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lettura dell'articolo 12 della Costituzione sul diritto alla privacy ▪ Lettura di articoli sui rischi della rete ▪ Compito di realtà: realizzare un video di presentazione sui rischi di internet partendo dagli spunti presenti in "Cittadini di oggi" 	<p>2 ore</p>
<p>Spagnolo Lettura del testo: Cos'è il Coronavirus. Come è nato e come si è diffuso. Quali sono le regole di un corretto comportamento in tempo di pandemia? Analisi e comprensione del testo Grammatica: riconoscere i tempi del passato-pronomi-aggettivi. Lessico. Scrivere un breve testo di riflessione personale (30-80 parole).</p>	<p>1 ora</p>	<p>Spagnolo Lettura di un articolo: Comprensione e analisi del testo: L'uso della rete e uso consapevole della propria identità digitale. Il lessico specifico. Lavoro finale: Giornalista per un giorno! Intervista agli adolescenti, (stesura di quesiti, con la guida del docente, da sottoporre a compagni di classe o amici, anche in modalità telematica o telefonica). Raccolta dei dati e scrittura di un articolo: "Gli adolescenti e la rete".</p>	<p>1 ora</p>
<p>Arte e immagine</p>			

<p><i>L'emergenza Covid: gli effetti della pandemia sulla nostra psiche</i> <i>I colori delle emozioni</i></p> <p>Realizzazione di un elaborato grafico espressivo, individuale e creativo, ispirato a sensazioni e contesti di vita vissuta e caratterizzato dall'espressività simbolica e cromatica. La tematica proposta è stata introdotta dalla visione e commento di alcune scene di immagini e soggetti cinematografici ai quali i ragazzi si sono rapportati, rielaborando visivamente emozioni e sensazioni vissute durante il periodo della chiusura.</p>	<p>3 ore</p>	<p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ What is the Safer Internet Day? ▪ Why is it important? ▪ Ascolto e visione del video della canzone con attività online e sul quaderno. ▪ Oversharing and digital footprint: brainstorming and discussion ▪ Analisi e comprensione di un video sul tema con attività online e sul quaderno 	<p>7 ore</p>
<p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cos'è una malattia infettiva ▪ Cos'è un virus ▪ Le caratteristiche del Corona virus e del Covid19 ▪ Il sistema immunitario ▪ Cos'è il vaccino e a cosa serve 	<p>2 ore</p>		
<p>Tecnologia</p> <p>Le risorse energetiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ fonti di energia rinnovabili ▪ fonti di energia non rinnovabili 	<p>2 ore</p>	<p>Tecnologia</p> <p>I mezzi di comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ la comunicazione di massa ▪ la comunicazione multimediale 	<p>2 ore</p>
<p>TOTALE ORE</p>	<p>14 ore</p>	<p>TOTALE ORE</p>	<p>16 ore</p>

<i>Agenda 2030: obiettivi 4 (Istruzione di qualità); 13 (Agire per il clima; 16 (Pace ed istituzioni solide)</i>		<i>Legalità e contrasto alle mafie</i>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<p>Italiano</p> <p>Agenda 2030 obiettivo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diritto dei bambini ad apprendere in ambienti inclusivi e sicuri: le richieste dell'Unicef ai governi ▪ Letture e riflessioni sui brani seguenti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ M. Hack, Studiare sotto le bombe ▪ Melis, I bambini-soldato del colonnello Setay ▪ V. Zucconi, Quella verità rivoluzionaria nell'aula delle ipocrisie (articolo su Mahala Yousafzai) ▪ F. Porciani "Spacciando" libri ho creato la biblioteca della favela ▪ Scrittura di un testo argomentativo: L'istruzione, nel 2020, è un diritto di tutti? <p>Agenda 2030 obiettivo 16 (Pace ed istituzioni solide)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Olocausto 	5 ore	<p>Italiano</p> <p>Lettura dei seguenti brani:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ laboratorio di narrativa: L. Garlando, Io mi chiamo Giovanni (brani scelti) ▪ B. Guerriero, La via della legalità ▪ G. Colombo, Questo è un paese immaginario, ▪ G. Colombo, La consapevolezza di ciò che si può fare <p>Scrittura di un testo argomentativo: Giovani e legalità</p>	4 ore

<p>V. Grossman, In viaggio verso il medioevo del ghetto T. Birger, Ero rimasta sola S. Liebrecht, La bambina delle fragole</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Approfondimento: bambini e ragazzi nei ghetti 			
<p>Storia (tra le altre cose il docente fa riferimento puntuale ad articoli della Costituzione attinenti al tema)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lettura, art. 33, 34 della Costituzione sul diritto all'istruzione ▪ Letture e riflessione: "L'istruzione, un diritto e un dovere per tutti", "La scuola nella Costituzione" in "Cittadini di oggi" ▪ Lettura e commento dei goals 4, 13, 16 ▪ Lettura e commento Artt. 28, 29, 32 della <i>Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i>. ▪ L'Olocausto: letture di approfondimento 	<p>4 ore</p>	<p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lettura delle art 3 e 41 della Costituzione ▪ lettura degli articoli 1, 82,83, 102 del Codice Antimafia. ▪ Riflessione/dibattito in classe: la nostra generazione come può contribuire a contrastare atteggiamenti malavitosi? 	<p>2 ore</p>
<p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Who is a child? ▪ What is a Right? ▪ Visione e comprensione di due video sui diritti dei bambini: brainstorming and discussion 	<p>2 ore</p>	<p>Educazione fisica</p> <p>Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri, attraverso giochi di squadra codificati e non quindi con attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà.</p>	<p>2 ore</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificazione dei diritti principali dei bambini con commento del Poster della Convenzione in inglese ▪ Scrittura di pensieri e/o diritti dei bambini da legare alle farfalle 			
Scienze Energie rinnovabili: come contribuiscono ad affrontare il problema del cambiamento climatico	3 ore		
Arte e immagine <i>Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza: Le farfalle dei diritti</i> (attività per la celebrazione dell'anniversario della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza) Realizzazione e rielaborazione di una farfalla come elaborato plastico espressivo, con soggetto e tematica assegnata, avente caratteristiche individuali, personali e creative e simbolicamente ispirato all'argomento connesso: I diritti dell'infanzia.	1 ora	Arte e immagine «Avere coscienza dell'importanza dei beni culturali e del patrimonio artistico è un passaggio rilevante nella lotta alla mafia» (Pietro Grasso): Beni culturali e criminalità organizzata Le professioni legate all'arte e ai monumenti. Restauro e conservazione Prodotto atteso: Realizzazione di ricerche ed approfondimenti a tema, di schede tecniche individuali anche in formato digitalizzato, corredate da disegni e foto realizzati dagli stessi ragazzi.	3 ore
IRC L'Enciclica "Laudato si" di Papa Francesco	1 ora	Musica Discussioni di gruppo, visioni di film a tema, condivisione di riflessioni	4 ore
TOTALE ORE	16 ore	TOTALE ORE	15 ore

TOTALE ORE PRIMO QUADRIMESTRE	30 ore	TOTALE ORE SECONDO QUADRIMESTRE	31 ore
TOTALE ORE ANNUALI			61 ore

INDICAZIONI DI LAVORO

L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. I docenti si propongono l'obiettivo indicato dal costituzionalista Gustavo Zagrebelsky di *"poter insegnare non che cosa è la democrazia ma a essere democratici, cioè ad assumere nella propria condotta la democrazia come ideale, come virtù da onorare e tradurre in pratica"*. Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il *Patto di corresponsabilità*. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning (anche con modalità a distanza)
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

VALUTAZIONE

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

**SEGUONO LE RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER OGNI ORDINE DI
SCUOLA**

**RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA**

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	LIVELLO DI PADRONANZA
<ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. - Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. - Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. - Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 	<p>LIVELLO INIZIALE: Il/la bambino/a se opportunamente guidato/a, porta a termine il lavoro in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>LIVELLO BASE: Il/la bambino/a porta a termine un semplice lavoro, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana, mostrando di mobilitare basilari risorse-conoscenze e di saper applicare basilari regole.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • SVILUPPO SOSTENIBILE 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuove il rispetto verso l'ambiente - Riconosce gli effetti dell'incuria - Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali - Riconosce sane abitudini igieniche e alimentari 	<p>LIVELLO INTERMEDIO: Il/la bambino/a porta a termine lavori, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana, mostrando di mobilitare le proprie conoscenze, abilità; partecipa alle discussioni esprimendo opinioni.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA DIGITALE 	<ul style="list-style-type: none"> - Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. - Utilizza tastiera e mouse; apre icone e file. - Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali. 	<p>LIVELLO AVANZATO: Il/la bambino/a porta a termine lavori, formula ipotesi e ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana, argomenta e sostiene le proprie ragioni e assume comportamenti più consapevoli.</p>

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA CLASSI I-II-III SCUOLA PRIMARIA

AREA DI COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	7	8	9	10
COSTITUZIONE	Conosce parzialmente gli elementi della Costituzione e della Convenzione Onu sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, previsti dalla programmazione, e sa riflettere solo se guidato sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione, con particolare attenzione al principio di legalità e solidarietà.	Conosce discretamente gli elementi della Costituzione e della Convenzione Onu sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, previsti dalla programmazione, e sa riflettere con una sufficiente autonomia sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione, con particolare attenzione al principio di legalità e solidarietà.	Conosce in maniera abbastanza completa gli elementi della Costituzione e della Convenzione Onu sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, previsti dalla programmazione, e sa riflettere con una buona autonomia sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione, con particolare attenzione al principio di legalità e solidarietà.	Conosce gli elementi della Costituzione e della Convenzione Onu sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, previsti dalla programmazione, ed è autonomo nel comprendere i valori che li accompagnano e il significato della loro applicazione, con particolare attenzione al principio di legalità e solidarietà.
SOSTENIBILITA'	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo, produce semplici elaborati digitali solo se guidato. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.	Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato dall'insegnante, produce elaborati con supervisione dell'insegnante. Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità	Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia. È consapevole delle potenzialità e dei limiti, e conosce le regole del web.	Comunica in ambienti digitali e condivide risorse, elaborate in modo personale. Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia. È consapevole delle potenzialità e dei limiti utilizzando in modo responsabile e critico le TIC

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA CLASSI IV – V SCUOLA PRIMARIA

	Livello Iniziale	Livello Base		Livello Intermedio (8/9)		Livello Avanzato
		6	7	8	9	10
COSTITUZIONE	Conosce in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Conosce discretamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale	Conosce pienamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende discretamente l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti; Individua, analizza ed ipotizza discretamente soluzioni ai problemi ambientali.	Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali	Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza soluzioni per i problemi ambientali	Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente
CITTADINANZA DIGITALE	Sa usare in parte gli strumenti digitali.	Sa usare gli strumenti digitali in maniera essenziale.	Sa usare discretamente gli strumenti digitali.	Fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza.	Usa consapevolmente gli strumenti digitali.	Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile.

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA MEDIA**

TEMI		CONOSCENZE						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
1.	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
2.	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie							
3.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015							

		ABILITÀ						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
4.	Educazione alla salute e al benessere	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
5.	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

		ATTEGGIAMENTI						
6.	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
		L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
7.	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni							
8.	Educazione alla cittadinanza digitale							